

Информационная карта инновационной практики «Организационно-педагогические условия стимулирования развития детей раннего возраста»	
Тема региональной инновационной площадки	«Организационно-педагогические условия стимулирования развития детей раннего возраста»
Ф.И.О. научного руководителя РИП	Криулина Полина Анатольевна
Название образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»
Контактная информация образовательной организации: e-mail телефон сайт образовательной организации	ds19_vtu@mail.ru Тел/факс: 8442-97-16-04 http://mou19.oshkole.ru
Автор/авторы практики	Криулина Полина Анатольевна Макарова Ирина Александровна Гришаева Людмила Владимировна
Контактная информация автора/авторов практики: e-mail телефон	Криулина Полина Анатольевна artur029@yandex.ru 8 961-685-55-88 Макарова Ирина Александровна makira8@yandex.ru 8 927-526-80-50 Гришаева Людмила Владимировна lud.grishaeva2012@yandex.ru 8 905 338 24 18
Сроки реализации практики	2016 – 2020 гг.
Организационные условия реализации практики (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; дополнительное образование детей, среднее профессиональное образование)	Дошкольное образование
Целевые компоненты практики (педагогическая проблема, на решение которой направлена практика; цель инновационной практики).	<i>Педагогическая проблема, на решение которой направлена практика - повышение качества образовательных услуг для детей раннего возраста с отклонениями в развитии или риском отклонения и их родителей, способствуя адаптации и социализации детей, включая их в общий образовательный процесс и предупреждая появление дальнейших отклонений в развитии.</i> <i>Цель инновационной практики - научное обоснование комплекса организационно-педагогических условий, способствующих реализации модели взаимодействия участников образовательного и коррекционно-развивающего процесса стимулирования детей раннего возраста</i>

Технологическая основа практики

(последовательность действий при применении основных приемов и средств, современных технических и информационных средств обучения, деятельностных форм и методов обучения и др. в контексте общей логики практики).

1. Организационно-управленческий этап

- создание рабочей группы по разработке модели взаимодействия медико-педагогических и социальных служб для реализации стимулирования развития детей раннего возраста;
- создание банка данных о детях раннего возраста;
- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медикосоциальной базы;
- приобретение и распространение в ДОУ различных изданий по стимулированию развития детей раннего возраста.

2. Научно-методический этап

- организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению модели взаимодействия медико-педагогических и социальных служб для реализации стимулирования развития детей раннего возраста;
- мониторинг хода реализации практики (проведение исследований среди детей, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки проекта);
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов с привлечением специалистов по проблемам работы с детьми с отставанием в развитии или риском отставания;
- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам стимулирования развития детей раннего возраста;
- внедрение в практику работы ДОУ новых форм и методов деятельности специалистов ДОУ, педагогов, в соответствии с темой РИП.

3. Психолого-педагогический этап

- организация работы психолого-педагогических консилиумов ДОУ с целью выявления детей раннего возраста с отставанием в развитии или риском отставания и оказания индивидуальной консультативной помощи воспитанникам и их родителям;
- разработка методических рекомендаций по взаимодействию ДОУ и семьи ребёнка с отставанием в развитии или риском

	отставания; - организация методического сопровождения процесса образования детей с отставанием в развитии или риском отставания; - создание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с отставанием в развитии или риском отставания; - организация и проведение мониторинга по проблемам коррекционно-педагогической работы с детьми с отставанием в развитии или риском отставания в ДОУ. <i>4. Взаимодействие ДОУ с родителями:</i> - организация и проведение родительских собраний с участием специалистов психологомедико-педагогической комиссии по вопросам образования детей с отставанием в развитии или риском отставания; - организация и проведение групповых занятий, круглых столов, индивидуальных консультаций по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах коррекционно-педагогической работы с детьми с отставанием в развитии или риском отставания. <i>5. Взаимодействие с воспитанниками ДОУ:</i> - внедрение проектов по воспитанию дружеского отношения дошкольников к детям с ОВЗ; - организация и проведение в ДОУ различных совместных мероприятий среди воспитанников.
Структурные компоненты практики (система уроков, система занятий внеурочной деятельности, цикл образовательных событий и др.).	По итогам диагностического этапа и результатов обследования специалистами ГМППК были созданы индивидуальные образовательные маршруты для детей. Индивидуальный образовательный маршрут включал в себя цель и задачи коррекционного обучения ребенка. В нашем случае, цель ИОМ – обосновать и применить систему средств для устранения речевых недостатков у детей с тяжелыми нарушениями речи и осуществить своевременное и полноценное личностное развитие, обеспечить эмоциональное благополучие детей путем взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Основные задачи коррекционного обучения были направлены на следующее: устранить дефекты звукопроизношения; развить фонематический

	слух, а также навыки звукового анализа; уточнить, расширить и обогатить лексический запас дошкольников; сформировать грамматический строй речи; развить связанную речь дошкольников; развить коммуникативность. Разработана <i>система индивидуальных занятий для родителей</i>, предусматривающих комплексное взаимодействие «ребенок - родитель – психолог / либо другой специалист», а также непосредственную работу с родителями (тренинги, консультации). Консультации с родителями на следующие темы: «Эмоциональное благополучие детей в семье», «Как говорить с ребенком», «Роль игры в развитии ребенка» и др. Групповые занятия с родителями выступали как эффективный терапевтический и диагностический инструмент, способствующий благодаря разносторонней и насыщенной среде адаптации и развитию детей раннего возраста, как с типичным развитием, так и с особенностями развития. Систематичность, вовлечённость самих родителей в решение детско-родительских проблем помогло изменить межличностные отношения в семье, создать атмосферу благополучия, закрепить новые способы общения «родитель-ребёнок», повысить их компетентность, ускорить адаптацию ребёнка в детском саду, повысить уровень развития эмоционально-волевой и познавательной сферы детей, закрепить знания, умения, навыки, соответствующие возрасту, улучшить и сохранить психологическое и физическое здоровье детей.
Эффективность достигнутых результатов (педагогический результат – модернизация содержания и технологий обучения, создание системы; разработка модели и т.д.; образовательный результат – достижение предметных, метапредметных и личностных результатов).	• значимость инновационной педагогической практики для региона Инновационные технологии (интерактивный световой стол; камешки «Марблс»; игровые технологии, здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированные технологии) реализуются в рамках учебного плана АООП ДО и могут быть использованы другими дошкольными образовательными организациями и специалистами групп компенсирующей и общеразвивающей

	направленности ● педагогический результат - разработана модель взаимодействия участников образовательного и коррекционно-развивающего процесса стимулирования детей раннего возраста; - создана предметно-пространственная развивающая среда для раннего стимулирующего развития, включающая: оснащение ППРС развивающим оборудованием; оснащение педагогов развивающими пособиями для создания ППРС; разработаны рекомендации для родителей по созданию ППРС в домашних условиях; разработаны рекомендации для изготовления игровых пособий своими руками для организации занятий в домашних условиях; организована библиотека для родителей. ● образовательный результат - изменение личностных качеств участников реализуемой практики. Ранняя коррекция открыла возможность включения детей в общий образовательный поток. У 60% детей преодолены те или иные отклонения. Дети адаптированы к условиям массового детского сада. 20% детей с выраженными отклонениями посещают детские сады компенсирующего вида. 20% детей с тяжелыми нарушениями в развитии требуют индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения. Ранняя коррекция позволила предупредить появление дальнейших отклонений в развитии вторичной и третичной природы. Организована апробация различных диагностических методик для углубленного дифференцированного обследования детей. Повысился уровень социальной адаптации и степень дальнейшей интеграции в общество.
Формы диссеминации инновационной практики: (образовательные события регионального уровня, проводимые образовательной организацией; участие в образовательных событиях различных уровней; публикации, обобщающие результаты инновационной	1. Выступление на III Региональной научно-практической конференции "Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов" (место проведения - г. Волгоград Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

практики).	"Волгоградская государственная академия последипломного образования"). Тема доклада: «Модель взаимодействия участников образовательного и коррекционно-развивающего процесса стимулирования детей раннего возраста» (2020). 2. Публикация. Макарова И.А., Криулина П.А., Гришаева Л.В. Модель взаимодействия участников образовательного и коррекционно-развивающего процесса стимулирования детей раннего возраста // В е с т н и к Саратовского областного института развития образования. - N 1 (21) / март / 2020. – С. 48-53. 3. Публикация. Макарова И.А., Криулина П.А., Гришаева Л.В. Диагностика развития детей младенческого возраста с ОВЗ в контексте раннего стимулирующего развития в условиях дошкольной образовательной организации (на примере РИП) – В ПЕЧАТИ
-------------------	--